

# EVALUACIÓN

## Creencias de Evaluación

C.B. Jennings International Elementary Magnet School reconoce que la educación es un proceso continuo que necesita ser monitoreado y ajustado para apoyar a los estudiantes a alcanzar altos estándares académicos. Se espera que los estudiantes desarrollen su conocimiento de conceptos, lenguaje y habilidades interpersonales como se demuestra en evaluaciones auténticas y estandarizadas. Las evaluaciones son una herramienta necesaria en el proceso de reflexión y proporcionan a los estudiantes retroalimentación continua a medida que desarrollan entendimientos conceptuales y habilidades diversas.

## Propósito de la Evaluación

**C.B. Jennings International Elementary Magnet School cree que la evaluación es una herramienta crítica que ayuda a facilitar la reflexión y el crecimiento de los estudiantes.**

El propósito de la evaluación es:

- Identificar las fortalezas y debilidades de instrucción de los estudiantes.
- Proporcionar la información necesaria para la instrucción y la diferenciación.
- Proporcionar datos para la colaboración.
- Reflexionar sobre el crecimiento de los estudiantes para el establecimiento de metas.
- Utilizar y evaluar la comprensión de los elementos clave para el Programa [de](#) la Escuela Primaria (PEP): conocimiento, enfoques del aprendizaje, conceptos y acción.

## Evaluación Efectiva

La evaluación efectiva es...

reflexión activa.  
colaborativo.  
aplicación auténtica de habilidades.

Evaluación efectiva...

mide el crecimiento.  
evalúa la comprensión.  
proporciona información para la mejora continua.

## Expectativas

Estudiantes, maestros, líderes escolares y familias son participantes activos en la evaluación y la reflexión. La siguiente tabla describe el papel y las expectativas de la comunidad de aprendizaje.

<b>Estudiantes</b>	<b>Profesorado</b>	<b>Líderes Escolares</b>	<b>Familias</b>
<p><b>Participar activamente en la reflexión y demostración del aprendizaje.</b></p> <p><b>Reflexione activamente en la autoevaluación y la evaluación de sus compañeros para un crecimiento continuo en tareas significativas de trabajo y evaluación.</b></p> <p><b>Participar en el establecimiento de metas.</b></p> <p><b>Mantenga un portafolio y discuta las fortalezas, las áreas de mejora y crecimiento con los maestros y la familia.</b></p>	<p><b>Evaluar de manera colaborativa lo que los estudiantes pueden hacer y a hasta qué nivel de competencia /experiencia.</b></p> <p><b>Reflexionar activamente sobre la práctica para el crecimiento continuo y la mejora de la instrucción.</b></p> <p><b>Participar en el establecimiento de metas para satisfacer las necesidades individuales.</b></p> <p><b>Discutir las fortalezas, las áreas de mejora y el crecimiento con los estudiantes y las familias.</b></p>	<p><b>Evaluar de manera colaborativa los programas de instrucción para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</b></p> <p><b>Reflexionar activamente sobre la práctica de los maestros para mejorar el currículo y la instrucción.</b></p> <p><b>Comunicar información a las familias y proporcionar recursos para apoyar a su hijo.</b></p> <p><b>Participar activamente en el proceso de colaboración con la comunidad de aprendizaje.</b></p>	<p><b>Participar activamente en el proceso de colaboración con la comunidad de aprendizaje.</b></p> <p><b>Asistir a conferencias de establecimiento de objetivos con el fin de discutir fortalezas, áreas de mejora y crecimiento con los estudiantes y sus maestros.</b></p>

	<b>Comunicar información a las familias.</b>		
--	--	--	--

## Tipos de evaluación

Preevaluación:

- Administrado al comienzo de la instrucción.
- Evaluar los conocimientos de fondo de los estudiantes para informar la instrucción futura.

Evaluación Formativa:

- Administrado a lo largo de las experiencias de aprendizaje.
- Evaluar el progreso del estudiante hacia la comprensión y la aplicación de conceptos, habilidades y conocimientos.
- Proporciona comentarios e informa instrucciones.
- Vinculado a las líneas de investigación.

Evaluación Sumativa:

- Administrado al final de la enseñanza y el aprendizaje; ocurre al final de cada unidad de investigación.
- Proporciona a los estudiantes la oportunidad de demostrar la comprensión del conocimiento, los enfoques para el aprendizaje y los conceptos de una manera auténtica.
- Incluye agencia para la acción estudiantil.
- Informa la instrucción futura.

Autoevaluación/Evaluación de compañeros:

- Se produce a lo largo del ciclo de aprendizaje.
- Involucra a los estudiantes en la reflexión de sí mismos y de sus compañeros.

Tipo de Evaluación	Creado por Maestro	Estandarizado	No estandarizado
--------------------	--------------------	---------------	------------------

<b>Pre</b>	<p>¿Qué sé? K)</p> <p>¿Qué quiero saber? (W)</p> <p>¿Qué he aprendido? L)</p> <p>Tabla: Yo note &amp; Me pregunto</p> <p>Guías de anticipación</p> <p>Provocaciones</p> <p>Escrituras Rápidas</p>	<p>Acadience (DIBELS)</p> <p>Lectura y Matemáticas</p> <p>F&amp;P BAS</p> <p>IABs</p> <p>Español/EDL 2</p> <p>Enlaces Pre-LAS</p> <p>iReady</p>	<p>EIR</p> <p>Visualizaciones de evaluaciones previas</p> <p>CORE Inglés/Español</p> <p>ST Matemáticas</p> <p>Lectura Plus</p> <p>LEXIA</p>
<b>Formativo</b>	<p>Comprobantes de Salida</p> <p>Comprobar la comprensión</p> <p>KWL</p> <p>Reflexión</p> <p>Pensar, emparejar, compartir</p> <p>Controles de fluidez (matemáticas/lectura &amp; escritura)</p> <p>Ejecución de registros</p> <p>Notas anecdóticas</p>	<p>DIBELS</p> <p>F&amp;P BAS</p> <p>IABs</p> <p>F&amp;P Español/EDL 2</p>	<p>Visualizaciones de Evaluaciones</p> <p>CORE</p> <p>ST MATEMÁTICAS</p> <p>Lectura Plus</p> <p>LEXIA</p>
<b>Sumativa</b>	<p>Tareas de escritura de fin de unidades</p> <p>Evaluaciones sumativas de la investigación del IB</p> <p>Evaluaciones sumativas de unidades independientes</p> <p>Evaluaciones de la Unidad de Alfabetización en toda la escuela</p>	<p>SBAC</p> <p>NGSS (gr 5 solamente)</p> <p>DIBELS</p> <p>iReady</p> <p>Enlaces LAS</p>	<p>ST Matemáticas</p> <p>LEXIA</p> <p>Lectura Plus</p>
<b>Autoevaluación/Evaluación de Compañeros</b>	<p>Paseos por la Galería</p> <p>Encuestas de Reflexión</p> <p>Edición por compañeros</p> <p>Comentarios de compañeros (escritos y orales)</p> <p>Creer y Brillar</p> <p>Presentaciones</p> <p>Rúbricas del mismo nivel</p>		

### Posibles Evaluaciones

## El Portafolio (Formativa)

### El propósito de los Portafolios es:

- recopilar y almacenar información para mostrar evidencia del aprendizaje de los estudiantes.
- evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes.
- demostrar el éxito de los estudiantes, el crecimiento, el pensamiento de orden superior, la creatividad, las estrategias de evaluación y la reflexión.
- permitir que los estudiantes reflexionen con los maestros, compañeros y familias.
- fije metas individuales y establezca planes de enseñanza y aprendizaje.
- guiar conferencias dirigidas por estudiantes.

### Los Portafolios efectivos incluyen:

- gama de experiencias, productos y áreas curriculares.
- el desarrollo del conocimiento del contenido, la comprensión, los enfoques del aprendizaje y los atributos del perfil del alumno.
- documentación de la acción del estudiante.

**Acuerdos Esenciales del Portafolio:** Los acuerdos esenciales del portafolio se crearon mediante un proceso de colaboración. Se espera que los estudiantes mantengan una copia impresa/ portafolio digital en el transcurso de cada año escolar. Al final de cada unidad de investigación, los estudiantes, con la aportación del profesor según sea necesario, seleccionarán una pieza de su trabajo y compondrán una reflexión sobre su aprendizaje.

Al final del año, los estudiantes, con la aportación del profesor según sea necesario, seleccionarán dos o tres piezas ejemplares de su portafolio que mejor reflejen su aprendizaje de un año. Los estudiantes presentarán una reflexión escrita que proporciona evidencia sobre cómo las piezas seleccionadas demuestran su comprensión de los conceptos y estándares clave explorados en el transcurso del año escolar.

Las piezas seleccionadas se compilarán en un portafolio electrónico que seguirá a los estudiantes durante todo su tiempo en Jennings. En el grado 5, los estudiantes escribirán un ensayo extendido, reflexionando sobre todo el portafolio y sus años en Jennings. (Necesario para recibir el certificado de finalización del PEP)

## Criterios de Selección del Portafolio

*\*Utilice los siguientes criterios para guiar su selección. Marque cada criterio añadiendo notas para aclarar según sea necesario.*

<b>Criterios para la Selección de Unidades</b>	<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>
Las selecciones deben presentar un trabajo de alta calidad (ordenado, organizado visualmente atractivo).						
Las selecciones demuestran la comprensión de la idea central y el tema transdisciplinario.						
Las selecciones incluyen una reflexión apropiada para la edad que explica cómo la selección demuestra su aprendizaje ( <i>ver marcos de reflexión</i> ).						
*Los estudiantes de dos idiomas deben incluir <u>al menos</u> una selección en su segundo idioma (grados 2-5).						

<b>Criterios para Fin de Año</b>	<b>Fin de Año</b>
Las selecciones deben presentar un trabajo de alta calidad (ordenado, organizado, visualmente atractivo).	
Las selecciones demuestran la comprensión de la idea central y los temas transdisciplinarios.	
La selección de fin de año incluye una reflexión adecuada a la edad que explica cómo la selección demuestra su aprendizaje y desarrollo de los elementos clave para el Programa de la Escuela Primaria; conocimiento, enfoques del aprendizaje, conceptos y acción.	

\*Los estudiantes de dos idiomas deben incluir al menos una selección en su segundo idioma (grados 2-5).

## Marcos de Reflexión

*\*Todos los marcos de respuesta se pueden usar indistintamente en todos los niveles de grado para apoyar a los estudiantes en diferentes niveles de competencia. Estos se traducirán al español a mediados de octubre de 2021.*

*\*Estos son sugeridos, pero no requeridos.*

*\*Si el reflejo es una pieza digital, los estudiantes tienen la opción de registrar sus respuestas.*

<b>Grado</b>	<b>Ejemplo Reflexión-final de la Unidad</b>
<b>Pre-K/ K</b>	<p><i>Para ser completado oralmente con apoyo según sea necesario</i></p> <p>Nuestra Unidad de Investigación fue <u>(inserte la imagen para que los estudiantes circulen)</u>.</p> <p>Aprendí que _____ es _____. Estoy orgulloso de este trabajo porque _____.</p>
<b>1-2</b>	<p><i>Para ser completado con soporte según sea necesario.</i></p> <p>Nuestra Unidad de Investigación fue _____. Aprendí que _____ es _____.</p> <p>Incluí _____ en mi cartera porque _____.</p> <p>Estoy orgulloso de este trabajo porque _____.</p>
<b>3-5</b>	<p><i>Para ser completado con soporte según sea necesario.</i></p>



	<p>En la unidad _____ aprendí que ____</p> <p>_____.</p> <p>Elegí esta pieza porque ____.</p> <p>Muestra ____.</p> <p>Mi trabajo podría mejorar por: ____.</p> <p>Mi trabajo demuestra el crecimiento como un (perfil de alumno) ____ porque _____.</p>
--	---

\*Estos se traducirán al español en marzo de 2022.

Grado	Ejemplo Reflexión-final de Año
<b>Pre-K/ K</b>	<p><i>Para ser completado oralmente con apoyo según sea necesario.</i></p> <p>Este año aprendí sobre _____, _____ y _____</p> <p>Elijo _____, _____ y _____ porque muestran mi mejor trabajo.</p> <p>Aprendí _____ sobre ____.</p> <p>Aprendí _____ sobre ____.</p> <p>Aprendí _____ sobre ____.</p> <p>Estoy orgulloso de mi aprendizaje porque ____.</p>
<b>1-2</b>	<p><i>Para ser completado con soporte según sea necesario.</i></p> <p>Elijo _____, _____ y _____ porque muestran mi mejor trabajo.</p> <p>Aprendí _____ sobre _____ muestra ____.</p>

	<p>Aprendí _____ sobre _____ muestra ____.</p> <p>Aprendí _____ sobre _____ muestra ____.</p> <p>Estoy orgulloso de mi aprendizaje porque ____.</p>
<b>3-5</b>	<p><i>Para ser completado con soporte según sea necesario.</i></p> <p>Este año aprendí sobre _____, _____ y ____.</p> <p>Mi mejor trabajo muestra mi comprensión de ____.</p> <p>_____ muestra ____.</p> <p>_____ muestra ____.</p> <p>_____ muestra ____.</p> <p>He desarrollado los siguientes perfiles de alumno: _____ y _____.</p> <p>Por ejemplo, ____.</p> <p>Otro ejemplo, ____.</p> <p>Algunas áreas en las que necesito trabajar son _____.</p> <p>Puedo mejorar en estas áreas por ____.</p> <p>En general, yo _____.</p>

## La Exposición

Se espera que los estudiantes de 5<sup>to</sup> grado demuestren su comprensión de los elementos esenciales del PEP: conocimientos, conceptos, enfoques del aprendizaje y la acción. La exposición sirve como una evaluación formativa y a menudo una evaluación sumativa del programa transdisciplinario de investigación. La Exposición es una celebración del aprendizaje y la finalización del PEP por parte de los estudiantes. Nuestra escuela comenzará con una exposición guiada y avanzará hacia una exposición dirigida por estudiantes. Inicialmente, la exposición será una de las seis unidades de investigación.

## Documentación de Informes

### Libreta de Calificaciones

Libreta de calificaciones basada en estándares alineada con las normas estatales de CT (CCSS, NGSS, C3 SS).

Paso de peatones a los estándares del IB.

Informes trimestrales (3 veces al año: diciembre, marzo y junio).

### Conferencias de Maestros y Padres dirigidas por Estudiantes

#### 2021-2022 Lanzamiento Año 1

Las Conferencias de Otoño seguirán siendo dirigidas por maestros. Se alentará encarecidamente a las familias a que traigan a su hijo a la conferencia.

Conferencias de Primavera- Los estudiantes deberán asistir a conferencias y estar preparados para discutir su portafolio.

#### 2022-2023

Participación total en la conferencia dirigida por estudiantes.

Detalles (Serán Determinados).

## Documentos de Recursos

Directrices para exposiciones del IB: [https://resources.ibo.org/pyp/resource/11162-occ-file-p\\_0\\_pypxx\\_exg\\_0807\\_1\\_e/data/p\\_0\\_pypxx\\_exg\\_0807\\_1\\_e.pdf](https://resources.ibo.org/pyp/resource/11162-occ-file-p_0_pypxx_exg_0807_1_e/data/p_0_pypxx_exg_0807_1_e.pdf)

Hacer que el PEP suceda:

[https://resources.ibo.org/pyp/resource/11162-occ-file-p\\_0\\_pypxx\\_mph\\_0912\\_2\\_e/?pdf=p\\_0\\_pypxx\\_mph\\_0912\\_2\\_e.pdf](https://resources.ibo.org/pyp/resource/11162-occ-file-p_0_pypxx_mph_0912_2_e/?pdf=p_0_pypxx_mph_0912_2_e.pdf)

Política de evaluación. Escuelas Publicas de Midland:

<https://www.wce.midlandps.org/docs/district/depts/18/MPSIBPYPelementaryAcademicHonestyPolicyrevised517.pdf>

Escrito: 7/2018

Actualizado: 2/2019

Actualizado: 5/4/2021

Actualizado: 20/07/2021

Actualizado: 26/07/2021

Actualizado: 30/07/2021

- Nuestra política de evaluación fue revisada por nuestro personal docente el 4/5/2021. 20 de los 29 maestros hicieron preguntas aclaratorias y proporcionaron comentarios. La política se envió a nuestro consultor del IB para su revisión el 21/07/2021.
- Todas las políticas serán revisadas por el personal al comienzo de cada año escolar. Esto dará al nuevo personal la oportunidad de familiarizarse con la política y el personal actual para revisarla.